

## Referat til forældrerådsmøde i Charlottenhaven

Data om møde	Mødedeltagere:	
<p><b>Dato:</b> 5.11 2020 <b>Tid:</b> 17.30 – 18.30 <b>Sted:</b> Charlottenhaven, Gl. Kalkbrænderivej 45</p> <p><b>Mødeleder:</b> Susanne Thurnhuber</p> <p><b>Referent:</b> Michala</p> <p>Der vil blive serveret en sandwich.</p>	<p><b>Forældrerepræsentanter:</b> <b>Græshoppestuen:</b> Caroline og Jenny <b>Solstrålestuen:</b> Catharina og Katrine <b>Anemone:</b> David og Vladimir <b>Persillestuen:</b> Kim og Lea <b>Sommerfugl:</b> Lennert og Mikkel <b>Rabarber:</b> Kim og Kristina</p> <p><b>Afbud:</b> Catharina, Vladimir, Lennart</p>	<p><b>Medarbejderrepræsentant:</b> Michala</p>

	<b>Dagsorden:</b>
1	<b>Velkommen og præsentationsrunde</b>
2	<p><b>Forældrerådet arbejde v. Susanne</b></p> <p>Susanne introducerede forældrerådets opgaver.</p> <p>Formand: Mikkel og er repræsentant til forældrebestyrelsen</p> <p>Ved nyansættelser: Rådet valgte at ved ansættelser af faste stillinger sender Susanne en dato ud for ansættelsessamtalerne, hvis en forælder til den pågældende stue har mulighed for at deltage, er det første prioritet ellers er det den forælder fra rådet som kan deltage.</p> <p>Når der er skrevet referat fra møderne, sender Susanne først referatet ud til rådet, som derefter godkender det på mail. Derefter vil referatet fra møderne blive sendt ud til samtlige forældre.</p>
3	<p><b>Referatet fra den 9. september 2020 v. Susanne</b></p> <p>Susanne gennemgik referatet.</p>
4	<p><b>Tilbage melding på det pædagogiske tilsyn og den videre proces v. Susanne</b></p> <p>Der var pædagogisk tilsynsdialog i den 8. oktober hvor der deltog Mikkel fra forældrerådet, to medarbejdere; Lars og Michala, Klyngeleder Susanne, pædagogisk konsulent Rosa og pædagogisk leder Susanne.</p> <p>Mikkel fortæller, at han synes, at det var meget interessant at komme så tæt på den pædagogiske faglighed og fagbegreber. Dialogen var positiv og det blev fremhævet at Charlottenhaven, var kommet langt i forhold til at tilbyde børnene et godt læringsmiljø.</p> <p>Det blev tydeligt at pædagogerne i Charlottenhaven har mange metoder og værktøjer, som der benyttes i forhold til at give børnene den bedste hverdag.</p>

Michala oplevede at det var en meget positiv dialog og der var tid og lydhørhed for at Charlottehaven kunne fortælle om den pædagogiske praksis og det vi arbejder med,

Det pædagogisk tilsyn tager udgangspunkt i pejlemærkerne og de pædagogiske læreplaner. Den pædagogiske konsulent bygger tilsynet på en tre timers observation fra praksis, så hun får et mere konkret billede af hvordan vi arbejder. Derefter er der en fælles faglig dialog.

Tilsynsrapporten er i første omgang blive sendt ud til samtlige medarbejder og forældrerådet og der vil være mulighed for at kommentere rapporten senest den 9. november 2020. Derefter vil der gå yderligere 10 dage førend den endelige rapport vil blive sendt ud til samtlige forældre og blive lagt på Charlottehavens hjemmeside.

Hovedpunkterne fra Tilsynsrapporten:

### **1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag**

Vurdering: Vedligehold indsats.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes det, at pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. Personalet i dialogen kan redegøre for et fælles fagligt fundament for relationsarbejdet med konkrete praksis eksempler. Det vurderes, at der arbejdes målrettet med sociale relationer, hvilket positivt afspejler sig i praksis, på tværs af alle stuer. Der observeres tydeligt positivt relationsarbejde, hvor det ses, at det enkelte barn mødes omsorgsfuldt i trygge læringsmiljøer af lyttende og imødekommende voksne. Med baggrund heri, vurderes Charlottehaven i vedligehold indsats.

### **2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle**

Vurdering: Tilpas indsats

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, og at Charlottehaven på en række af vurderingskriterierne (jf. tilsynsrammen) har en god pædagogisk praksis, men det ses ikke tydeligt omsat i praksis på alle stuer og på legepladsen. I praksis ses positivt inklusionsarbejde, der skaber gode pædagogiske rammer og muligheder for børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne, bl.a. via det fælles tredje i mindre børnegrupper (indenfor og i sansehaven). De udslagsgivende parameter for vurderingen i tilpas indsats, er at det vurderes, at der er udviklingspotentiale i forhold til at nedenstående punkter ses tydeligt i praksis, på tværs af stuerne og på legepladsen:

- En yderlig kvalificering af læringsmiljøet og personalets positioner på legepladsen med fokus på, hvordan det systematisk sikres, at alle børn har deltagelsesmuligheder i og er en del af børnefællesskaber/leg på legepladsen.
- En yderlig kvalificering af og tilrettelæggelse af microovergangene og "mellemløbetiden" til og fra aktivitet/rutiner.
- En yderlig kvalificering af legen og de professionelle rolle i de børne- og vokseninitierede lege på legepladsen.

### **3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog**

Vurdering: Vedligehold indsats

Det vurderes, at Charlottehaven arbejder systematisk med at skabe positive udviklingsmuligheder, i forhold til børnenes kommunikative og sproglige udvikling, hvilket tydeligt afspejles i praksis. Desuden vurderes, at pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. Dette kommer fx til udtryk ved, at personalet i

dialogen, med konkrete eksempler, kan redegøre for, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre, tanker, behov og ideer hen over hele dagen (JF. Styrkede læreplan). Ligesom det beskrives, at der har været og løbende er fælles faglige refleksioner af, hvordan god sprog-pædagogisk praksis skal se ud, i Charlottehaven. Med baggrund heri, vurderes Charlottehaven i vedligehold indsats. Der er i vurderingen lagt vægt på, at der er systematiske procedurer i forhold til hvordan børn i sproglige udfordringer understøttes, i samarbejde med barnets forældre.

#### **4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab**

Vurdering: Vedligehold indsats

På baggrund af beskrivelser i dialogen, vurderes at pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, og at der arbejdes målrettet med pejlemærket, bl.a. qua systematiske forældresamtaler, forældreinddragelse og løbende vidensdeling med forældrene om deres barn. Personalet kan i dialogen redegøre for og komme med konkrete eksempler på forældresamarbejdet, som også er beskrevet i læreplanen.

#### **5. Sammenhæng – også i overgange**

Vurdering: Vedligehold indsats

På baggrund af beskrivelser i dialogen vurderes, at Charlottehaven i praksis arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes hverdag. Dette kommer til udtryk ved, at personalet i dialogen med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra et tilbud til et andet.

#### **6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

Vurdering: Tilpas indsats

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, og at Charlottehaven arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt omsat i praksis, på tværs af stuer. I dialogen kan personalet med konkrete eksempler redegøre for, hvordan de siden tilsynet 2019 har arbejdet reflekteret med refleksion og metodisk systematik, fx i form af systematisk mødevirksomhed, refleksion og dokumentation af den pædagogiske praksis. Det vurderes, at dette arbejde, ikke har sat tilstrækkelige tydelige spor i praksis i forhold til, at jeres planlægning, evaluering og refleksioner ses tydeligt implementeret i jeres læringsmiljøer, som en forankret praksis, på tværs af stuer. I observationerne ses dette fx ved, at jeres tiltag, fælles refleksioner og evalueringer ikke ses implementeret i praksis, så det ses som hverdagshandlinger i praksis, på tværs af stuerne (jf. pejlemærke 2). I vurderingen, er der lag vægt på, at Charlottehaven ikke har udarbejdet en evalueringspraksis (jf. Styrkede læreplan). Så det på baggrund af evalueringer bliver muligt at se effekten for børnene, udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Herunder få øje på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

#### **Konklusion:**

Det ses tydeligt i praksis, at Charlottehaven bærer præg af, at der er et reflekteret og højt fagligt grundlag for den pædagogiske praksis. Denne reflekterede tilgang til den pædagogiske praksis afspejler sig positivt i observationerne, hvilket ses og vurderes at give en positiv effekt for den pædagogiske kvalitet børnene møder.

Nærværende tilsynsrapport skal ses som personalets arbejdsredskab det kommende år.

På baggrund af tilsynet anbefales, at pædagogisk leder og personalet har fokus på at vedligeholde kvaliteten, og udvikle den yderligere i forbindelse med nedenstående opmærksomhedspunkter:

- En yderlig kvalificering af læringsmiljøet og personalets positioner på legepladsen med fokus på, hvordan det systematisk sikres, at alle børn har deltagelsesmuligheder i og er en del af børnefællesskaber/leg på legepladsen.
- Fokus på de professionelle rolle i de børne-og vokseninitierede lege.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En yderlig kvalificering af tilrettelæggelse af mikroovergangene.</li> <li>• Fortsæt med at udvikle, vedligeholde og implementere den positive udviklingsproces I er i gang med i forhold til en fælles faglig systematik for refleksion og evaluering. Særligt med fokus på, hvordan I sikrer implementering af og vedligeholdelse af indsatser, så de tydeligt ses som hverdagshandlinger i praksis, på tværs af stuer. Desuden udarbejdelse af en evalueringskultur, der giver mulighed for at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer, og få øje på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</li> </ul> <p>Til dagsordenen havde forældrerådet fået tilsendt tilsynsrapporten til kommentering. Forældrerådet havde ikke fundet faktuelle fejl.</p> <p>Når medarbejdergruppen også har kommenteret rapporten, bliver kommenteringen sendt til vores pædagogiske konsulen. Konsulenten har så 10 dage til at udfærdige rapporten og derefter vil den blive sendt ud til samtlige af Charlottehavens forældre og lagt på vores hjemmeside.</p>
5	<p><b>Forældrebestyrelsen v. Mikkel</b>  Forældrebestyrelsen har meget fokus på økonomi.  Forældrebestyrelsen drøfter institutionerne i klyngen.</p> <p>Minimumsnormeringer er ved at blive indført i Københavns kommune. Første fase er gået så småt i gang, f.eks. pædagoger går op i tid.</p>
6	<p><b>Køkken: Personalestatus v. Susanne</b>  <b>Persille:</b> Anne, Ida og Thiciane  <b>Sommerfugl:</b> Oya, Sophie og Selma  <b>Rabarber:</b> Margret, Lise og Manvinder  <b>Anemone:</b> Anna, Emma og Julie  <b>Solstråle:</b> Maja, Michala og Carla  <b>Græshoppe:</b> Lars, Freya og Laura (er vikar til vi kan få ansat en pædagog)</p> <p><b>Køkken:</b> Henriette er uddannet køkkenleder og er startet den 1. november.</p> <p><b>Vikarer:</b> Charlottehaven har så få vikarer tilknyttet som mulig. Hvilket betyder at alle de timer vi har bliver fordelt på forholdsvis få personer, så de har mulighed for at kunne leve af det, og have en fornuftig indtægt.</p> <p>Når vikarerne er her mange timer, får de en god relation til børnene og erhverver sig en viden og kendskab til arbejdsgange og rutiner i huset.</p>
7	<p><b>Eventuelt</b></p>

Kommende datoer for forældrerådsmøder i Charlottehaven i 2020 / 2021:

8. februar

8. juni

Dato for klyngebestyrelsesmøder i 2020:

9.12.2020