

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Klynge IBØ-F

Charlottehaven - 2022



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste to år har vi både arbejdet med den anerkendende relation, læringsmiljø hele dagen, fælles tredje, mikroovergange, og derefter leg. Ift. Legen, begyndte vi med at øve os i at deltage i de børneinitierede lege, og hvordan vi som voksen kan skabe de bedste rammer for leg.

Vores fokus har undervejs haft et perspektivskifte, og vi er nu optaget af at arbejde med, hvordan vi som voksne kan understøtte børnefællesskabet i legen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur er noget vi særligt arbejder med at få op at stå. Vi har PU en gang om ugen, hvor vi har et særligt mødeforum som vi kan bruge til netop evaluering. Vi er gået i gang med at finde ud af hvordan vi systematisk arbejder med evalueringen fx gennem ugeplaner og 'Redskab til selvevaluering - Skema til handling'.

Vi har benyttet KIDS i forhold til at evaluere vores fysiske læringsmiljø.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det er primært de faglige fyrtårne i samarbejde med lederen som har skrevet læreplanen. Dette er gjort på baggrund af personalemøder og pædagogiske møder.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi har gennem længere tid arbejdet med det fysiske læringsmiljø. For at sikre ens høj kvalitet på alle stuerene har vi benyttet KIDS materialet til dokumentation.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

I forbindelse med evalueringen har vi benyttet os af flere forskellige dokumentationsformer herunder fotos og videooptagelser som er taget op til PU og stuemøder. Vi har også brugt hinandens observationer, idet at vi har været på besøg på hinandens stuer, med et fokus på de fysiske omgivelser.

Vi har brugt KIDS om de fysiske omgivelser, som vi har brugt til at besøge hinandens stuer og vurderet udvalgte items. Hertil gav vi hinanden skriftlig feedback, som efterfølgende er brugt til at justere yderligere på stuen.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Gennem analyse af vores dokumentationer har vi lært at de fysiske læringsmiljøer har en afgørende betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser tydeligt hos børnene at de tydelige lege-zoner har skabt gode betingelser for leg, hvor der er ro til fordybelse. Nu har alle stuer arbejdet med at skabe tydelige legezoner, hvilket gør, at vi oplever kvaliteten i huset er mere ens.

Vores arbejde med legezonerne, har skabt bedre betingelser for at den voksne kan deltage engageret og aktivt i legen med børnene.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Måden vi har brugt KIDS items til selv at score hinandens stuer, har været meget meningsfuld for alle. Derfor har vi valgt at vi fremover skal i 'praktik' hos hinanden, og give feedback udfra udvalgte KIDS items. Justeringerne er stadig en del af vores praksis, og vi har valgt at fortsætte med at score udvalgte KIDS items 4 gange om året, for at sikre kvalitet.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet har længe givet udtryk for at de gerne ville have en ugeplan, sådan at de kunne støtte børnenes udvikling i hjemmet, og støtte op om det vi har fokus på i vuggestuens dagligdag. Vi har ville skabe mere sammenhæng mellem hjem og vuggestue, så forældrene har haft mulighed for at forberede børnene hjemmefra på hvad barnet skal lave i vuggestuen. På baggrund af forældrenes ønske bliver ugeplanerne sendt ud på Aula, så forældrene har en indsigt i hvad der sker i vuggestuen.

Forældrene får hver uge tilsendt en ugeplan over AULA, hvor der står beskrevet et formål for gruppen, samt hvilke aktiviteter vi skal foretage os.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi fortsætter vores arbejde med legen, men vil også genbesøge den anerkendende relation. Vi vil gerne sætte fokus på spejling, og hvordan vi arbejder med og rummer børnenes følelsesmæssige udvikling.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Lige nu er vi i gang med at finde ud af hvilken metode der gør at alle kan arbejde med evaluering. Vi vil gerne bruge 'Skema til handling' for at understøtte vores evalueringskultur.

Vi er i gang med at finde ud af hvordan vi kan bruge ugeplanen til en systematisk evaluering, lige nu bliver ugeplanen evalueret mundtligt til stuemøder.

Det kommende år vil vi undersøge hvilken data vi kan benytte til at evaluere f.eks. på børns fællesskaber og hvilken data vi kan benytte for at se om vi bliver bedre til at understøtte børnenes leg.

Vi vil fortsætte med at benytte stuemøder, pædagogiske møder og personalemøder til at se på vores data og udvikle vores evaluerings kultur.

Vi indfører fælles i Charlottet haven at evaluere med KIDS 4 gange årligt, i det kommende år vil vi se på ”Leg og aktivitet”.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

I forbindelse med vores KIDS observationer og devalueringer kommer vi til at skrive på læreplanen i forbindelse med evalueringerne.



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC