

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Charlottehaven

2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Charlottehaven har haft fokus på legen, på at understøtte børnenes leg i fællesskabet. Vi har arbejdet på at børnene har nogle tydelige læringsmiljøer, så de har mulighed for at blive inspireret til leg. Vi har delt børnene op i mindre faste grupper med en fast voksen, så den voksne kan følge børnene over tid og justere læringsmiljøet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Som afsæt for vores evalueringskultur er vi startet med at se på vores data for hele børnegruppen ved at benytte sprograppen og efterfølgende at udarbejde TOPI 2 gange årligt, forår og efterår.

Vores data er et øjebliksbillede på hvordan børnene trives og udvikler sig og også en del af en evaluering på hvordan det ser ud siden sidste måling.

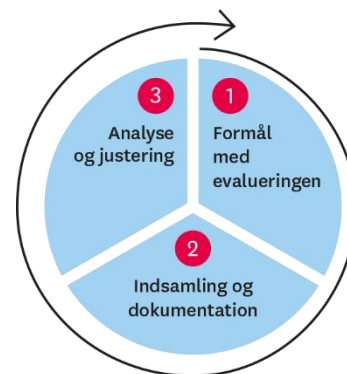
Derfra laver vi handleplaner/ SMTTE for grupperne, så de tager udgangspunkt i en lille børnegruppe. Stuerne drøfter ud fra børnenes behov og udviklingszone hvordan de fordeler børnene i mindre grupper på stuerne og hvilke tiltag, som skal tages for at understøtte børnegrupperne, med afsæt i de indsamlede data.

Handleplanerne danner udgangspunkt i de ugeplaner som bliver udarbejdet og evalueret/justeret på stuemøderne, som vi har en gang ugentlig.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne få mere leg ind i den pædagogiske praksis, så alle børn er en del af legen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har taget udgangspunkt i sturnes ugeplaner, for at se om der er planlagt mere leg, der har været en kort observation fra den pædagogiske konsulent om man kunne se sammenhæng i sturnes ugeplaner og den udfoldede praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi kan se at børnene trives med at de er forberedt på hvad der skal ske, de kan fordybe sig i længere tid og har nemmere ved at følge den voksne. Vi kan se at børnene trives ved, at vores ugeplaner og aktiviteter gentager sig over længere tid, og de viser os når der skal nye udfordringer ti ved bla. at gå væk fra aktiviteten.

Vi kan tydeligt se at når stuen er gjort klar til leg, kommer børnene hurtigt i leg.

Det er tydeligt, at når den voksne er tæt på legen og er i øjenhøjde med børnene og støtter børnene i at få øje på hinanden i legen, kan børnene lege med hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I er gået fra at have børnene delt op i 4 grupper om formiddagen med 1 voksen i hver gruppe, til nu at have 3 grupper, hvor der i en af grupperne er 2 voksne. Vi fandt ud af at ved modtagelse af nye børn, er det bedst at være 2 voksne i gruppen, så alle børnene oplever en god og nærværende voksenkontakt.

I 2024 – 2025 Vil vi fortsætte med at have fokus på leg og fællesskab. Vi vil udvide vores fokus til tidsrummet fra kl.12-14, hvor det fleste børn sover til middag.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter med at have fokus på legen og fællesskabet, men vi udvider vores fokus til at omfatte hele formiddagen frem til kl. 14.00.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever, at det har været godt at arbejde med ugeplanerne som en del af vores evalueringskultur.

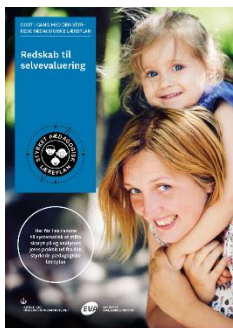
I det kommende år vil vi sætte mere fokus på en databaseret evalueringskultur. Så ugeplanerne tydeligere tager udgangspunkt i Sprogtrappen og TOPI som vi laver to gange årligt og derfor også evalueres to gange årligt.

Vi benytter os af KIDS for at få en mere ensartethed i hele huset i middagsstunden. Vi fortsætter med at benytte pædagogisk udvalg til refleksion og justeringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC