

Pædagogisk læreplan for Klynge IBØ-F Charlottehaven – 2019/2020



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Charlottehaven er en del af klynge IBØ-F:

IBØ-F's Kerneopgaven: Kerneopgaven er, i samarbejde og partnerskab med forældre og kollegaer, at skabe læringsmiljøer for børnene, der fremmer alle børns trivsel, udvikling, dannelse, læring og deltagelsesmuligheder.

Med særlig fokus på:

- Hvad skal børnene have ud af det?
- Hvad er børnenes deltagelsesmuligheder?
- Voksenpositioner

Klynge IBØ-F består af ni enheder på 0-10 års området; bestående af Akvariet, Junglebo, Hvepsebo, Rosenvang, Rosahaven, Charlottehaven, Kong Gurli, Lomholt og Vokseværket.

I Klynge IBØ-F har vi fokus på fælles faglig retning, det ses blandt andet i vores netværksgrupper på tværs af enhederne. Her arbejdes med sprog, måltidet, pædagogisk udvalg bestående af klyngens faglige fyrtårne og uddannelse af kommende pædagoger i vores praktik netværk.

Charlottehaven er beliggende på Østerbro tæt på Nordhavnen. Charlottehaven er bygget og åbnet i 2003. Vi er normeret til 70 vuggestuebørn, som er fordelt på 6 stuer. 3 stuer på 1. sal og 3 i stueetagen.

Huset er bygget meget lyst og rummeligt. Alle rum har glasvægge ud til gangarealerne, samt store vinduespartier ud til gårdhaven. Institutionen er i 2 etager plus kælder, og etagerne er forbundet af både elevator og trapper. I kælderen har forældrene mulighed for at have klapvogn/barnevogn stående, mens deres barn er i vuggestue. Derudover har vi vaskerum, skralderum, personalegarderobe og depot. I stueetagen er der køkken, 3 grupperum, samt et stort fællesrum. I indgangspartiet i stueetagen hænger 2 opslagstavler. En forældretavle med informationer fra institutionen, såsom nyhedsbreve, madplaner m.m., og en bestyrelsestavle, hvor dagsorden til og referat fra forældrebestyrelsesmøder hænger sammen med billeder af forældrerepræsentanter i bestyrelsen. Herudover hænger der billeder af hele personalegruppen.

På 1.sal har vi 3 grupperum samt kontor og personalerum.

Stueetagen og 1. sal har begge en svalegang med krybber, hvor de fleste børn under 2 år sover til middag. De større børn sover i soveposer på madrasser på stuerne.

Charlottehaven er optaget af at børnene er aktive i eget liv, har nem adgang til legetøj, bøger, at lege sammen med andre og lege alene og være deltagende i hverdagens rutiner.

Pædagogisk grundlag



”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trykt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Vi arbejder på at skabe en ramme og hverdag for børnene, som understøtter at barnet trives, udvikles, lærer og dannes. Vi arbejder med værdier som; anerkendelse, selvværd, omsorg og tryghed. Forståelsen af de 4 værdier griber ind i hinanden og er alle sammen med til at skabe rammerne for en tryk hverdag for barnet, hvilket vi ser som grundlæggende og altafgørende for barnets trivsel og udvikling.

Det er samtidig afgørende, at værdierne udspiller sig i et miljø, hvor barnet i samspil med andre kan udvikle sin identitet, så det føler sig betydningsfuldt og værdifuldt, som det menneske det er.

Vi arbejder med at børnene i høj grad skal have så aktive og medbestemmende i eget liv. Det betyder bla at vi understøtter børnenes egen initieret leg, børnenes lyst til at være med til alt hvad der foregår omkring dem. Derved oplever de at være aktive og handlende mennesker som kan sætte aftryk på hverdagen og hjælpe sig selv og andre.

Barnet har en værdi i sig selv og med det i vores bevidsthed er vi opmærksomme på at børnene ved hvad de skal. At børn har en oplevelse af at der er voksne, som vil hjælpe og støtte dem, så de ikke føler sig fortabte og går alene rundt.

At børnene virker interesseret og motiveret i aktiviteten fordi det pædagogiske personale har gjort det tydeligt hvad det går ud på eller hvad børnene skal.

Vi arbejder med at overgange fra en aktivitet til en anden er tydelig for børnene, så ingen børn oplever at de længe befinder i en venteposition. Det pædagogiske personale respekterer barnets valg af aktiviteter og personalet fordeler sig i forhold til børnene og aktiviteterne og er fordybet i relationen.

Det ses at aktiviteten eller rutinen er inkluderende og motiverende for barnet der er i en udsat position. Det ses at der tages højde for at barnet kan være i aktiviteten, ved at der findes en alternativ måde for barnet til stadig at være med i fællesskabet.

I Klynge IBØ-F har vi arbejdet målrettet med den fælles faglige retning for måltidet i klyngen. Dette kommer til udtryk i Klynges fælles måltids-pædagogik.

I Klynge IBØ-F skal alle børn i måltidet - over hele dagen:

Have mulighed for og opleve at deltage aktivt både før – under & efter måltidet

- **Før:** At være med til at hente vognen i køkkenet, selv hente hagesmæk og tage den på. Dække bord og rigge til – i børnehaverne præsenterer maden for de andre.
- **Under:** At smøre selv, selv øse op, spise med bestik, indgå i dialog omkring måltidet ved bordet. På bordene skal der derfor være; små kander, bestik, fade, skåle etc. tilstede, så børnene tilbydes, inviteres og opfordres til aktiv deltagelse i eget måltid.

Hagesmækker skal ned langs maven og **ikke** på bordet med tallerken over. På denne måde undgår vi, at børnene fikseres – men derimod tilbydes fri bevægelse ved bordet i måltidet.

- **Efter:** Børnene skal have mulighed for, selv at tage hagesmækken af - og stille sine ting på vognen efter endt måltid. Alt dette sker selvfølgelig med udgangspunkt i barnets alder og NUZO. Børnene skal understøttes i, at få øje på hinanden og opfordres til, at hjælpe hinanden. Vi tilskynder, at alle børn hjælper hinanden. De store er på mange områder rollemodeller for de små på stuen. Den voksne har en stor rolle i at facilitere og understøtte dialogen omkring måltidet.

Mødes af nærværende voksne omkring bordet

- Alle voksne positionerer sig ved bordene – ikke ved madvognen. Dette sker, så børnene oplever, at de voksne er aktivt deltagende og understøttende i måltidet, så det enkelte barn har mulighed for, at udvikles, trives, dannes og lære, samt øve selvhjulpenhed. Fordel rollerne imellem jer, så det er tydeligt for og børnene.
- Den enkelte medarbejder er ansvarlig for, at det enkelte barn omkring bordet opfordres og tilbydes deltagelse og understøtter barnets nysgerrighed på at lære – eks. smøre selv, selv øse op, selv hælde fra kande.

Praktisk planlægning omkring måltidet som et læringsmiljø på stuerne – over hele dagen:

Børnene skal have mulighed for aktiv deltagelse:

- At hente vogne i køkkenet
- Dække bord
- I vuggestuerne, at tage hagesmækker af – og på
- Hælde op – små kander på alle borde
- Spise med bestik – på alle borde
- Selv smøre – knive v/alle måltider
- Selv tage mad – skåle og fade på alle borde, der ”serveres” ikke fra vognen af en voksen
- Sprogligt og sansende læringsmiljø omkring måltidet omkring måltidet – snak om maden, råvarerne etc. - visuel læring eks. En kartoffel på madvognen hvis maden indeholder kartoffel
- De voksne spiser med og fremgår som rolle-modeller
- Der hentes ikke alternativt mad i køkkenet under måltidet – vi skaber ikke ”trafikal” stemning, men er nærværende og tilstede igennem hele måltidet.

Hvordan skaber vi den gode stemning i læringsmiljøet omkring måltidet og hvordan sikrer vi, at alle børn føler at de er en del af fællesskabet?:

- Igennem meningsfuld og god samtale under måltidet skal alle børn have mulighed for at komme til orde.

- Før måltidet skaber vi aktiviteter og læringsmiljøer til de "hurtige" eks. bog, puslespil. Så rammen efter endt måltid bliver tydeliggjort.
- Igennem værtskab fra den voksne ved bordet præsenteres maden for børnene – snak om ingredienser, råvarer etc.
- Børnene bestemmer selv hvad de lægger på tallerkenen, men ikke hvor meget – der skal være til alle. Det er den voksnes ansvar at gøre barnet bevidst om eks. hvor mange frikadeller man kan tage. Børnene skal ikke spise op.
- De voksne er rollemodeller omkring måltidet – og spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene. Du skal ikke kræve noget af børnene, som du ikke selv ville gøre – eks. smage på maden.
- Vi fremhæver mad mod – og italesætter når børnene udfordrer sig selv på nye råvarer eller fremmede smage.
- Som voksne opfordrer vi til basale bordskik manere og dannelse omkring måltidet – eks. prøv med bestik, vand i glasset ikke mad, vi "drikker" ikke suppe men spiser med en ske....
- Vi opfordrer ud fra barnets NUZO til, at spise med bestik, så det enkelte barn lærer hvad, kniv, gaffel og ske kan bruges til

Rammer og omgivelser

- Bordene dækkes inden måltidet – sammen med børnene. Dette sikrer også, at den voksne er stationær ved bordet når børnene har sat sig.
- Vi spiser i mindre grupper ved flere borde med en voksen ved hvert bord – dog arbejdes der i flere enheder med "store borde" hvor de ældste børn i vuggestue og børnehave sidder uden voksen, men med en voksen i nærheden ved et af de andre borde.
- Marker tydeligt hvornår måltidet starter – evt. sig remsen "1 – 2 værsgo"
- Afslutning "Tak for mad" "Velbekomme" etc.
- Børnene går ikke til og fra måltidet, vi skaber en læring omkring hvad det vil sige at fordybe sig i noget og blive i fællesskabet fra start til slut.
- Der er forskel på børn og deres NUZO og ud fra den voksnes kendskab til den enkelte i gruppen vurderes det om der er forskellige behov, forudsætninger og muligheder der skal tages hensyn til.
- De voksne reflekterer hele tiden over, hvordan vi skaber et miljø omkring måltidet, som alle børn kan deltage i.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns læring og trivsel og dermed ikke bare nogle få timer med pædagogiske aktiviteter om formiddagen. Det pædagogiske læringsmiljø er hele dagen og rammen for leg og rutinesituationer som bleskift og måltider, vokseninitierede aktiviteter m.v.

Et godt læringsmiljø kræver et godt fællesskab med gode og trygge voksen- og børnerelationer.

Et læringsmiljø kan opstå spontant omkring en regnorm. Med andre ord, er læringsmiljøet ikke et fysisk rum.

Selvom mange børnene ikke har et tydeligt verbalt sprog, så kommunikerer de alligevel hele tiden ved lyde gestik og kropssprog. Det er vigtigt at vi forsøger at aflæse og forstå børnene, hvad er der på spil for dem, justere os i forhold til børnene, sætter ord på det vi oplever barnet føler, barnets intentioner eller barnets behov.

Hvis et barn leger med en skovl og et andet barn forsøger at tage skovlen, prøver vi at finde ud af om det andet barn også vil lege med en skovl eller måske vil det andet barn gerne lege med barnet med skovlen. Vi spørger og sætter ord på så børnene kan tænke lidt over hvad det er det vil og derved få hjælp og støtte til det.

Hvis vi vælger at spørge barnet om det vil skiftes, vælger vi bevidst at lade det få muligheden for at sige nej. Det skal vi respektere ved at sige til barnet, at det er ok og sige at så kommer jeg lige om lidt at henter dig.

Konstaterer vi at det er noget vi nu skal, må vi hjælpe barnet på bedste vis, hvis barnet ikke vil. Barnet forsøger at fortælle dig noget, vi skal kunne justere vores adfærd efter det.

Når vi får respons fra barnet eller børnegruppen, enten nonverbalt eller verbalt, om at der noget det er optager af i øjeblikket, så forsøger vi at følge barnets spor og derved kan den planlagte aktivitet blive ændret.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Gennem dialog ønsker vi at skabe tillid og tryghed i samarbejdet mellem forældre og personale. Forældrene ses som en ressource i forhold til det enkelte barns læring, udvikling og trivsel og vores udgangspunkt er at forældrene vil deres barn det bedste og det er dem, der er eksperterne på barnets følelsesmæssige og familiære udvikling. Vi er samtidigt opmærksomme på at, vi besidder viden og erfaring omkring det enkelte barns udvikling og læring hele børnegruppen.

Et godt forældresamarbejde er vigtigt for vores arbejde med børnene. Inden barnet starter, får barnet tilsendt et velkomstbrev og forældrene en folder, hvori de kan læse om den første dag, indkøring samt praktiske oplysninger. Forældrene i Charlottet haven er altid velkomne til at give udtryk for deres undren, og vi bestræber os på at være åbne og lydhøre, overfor både positive og negative synspunkter. Det er vigtigt for os at opretholde et positivt samarbejde med forældrene, ligesom det er vigtigt, at vi er gode til at formidle vores faglighed og vores oplevelse af deres barn.

Forældrene er altid velkomne til at få en samtale med stuen personale. Når barnet er ca. 2 år inviteres forældrene til en samtale med stuen personale om hvordan barnet trives og udvikler sig. Der rekvireres desuden tolk efter behov til tosprogede familier.

Forældrerådet har udtrykt ønske om at få en større viden om hvordan de kan være med til at understøtte deres børns udvikling. Der er et ønske om at etablere et rum hvor forældre til forældre kan udveksle erfaringer og være i dialog med det pædagogiske personale om hvordan man f. eks støtter sit barn i at tage tøj af og på, hvordan man kan have sit barn med til de praktiske gøremål i hjemmet eller hvordan man kan støtte sit barn i sprogudviklingen mm. I den forbindelse begynder vi på at holde forældre kaffer hver anden måned. Det er stuen der inviterer indenfor til en kop kaffe og hvor der er tid til at se hvordan pædagogerne arbejder.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremme

Inklusion og fællesskab:

Tilgangen til arbejdet med fællesskaber og inklusion tager udgangspunkt i at skabe inkluderende fællesskaber og læringsmiljøer, der giver deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet tænker inklusion ind i hverdagen ved at have øje for det enkelte barns behov og ressourcer ved at tilpasse og tilbyde forskellige aktiviteter i mindre grupper, således, at alle børn har mulighed for at overskue børnefællesskaberne, og deltage ud fra de forudsætninger den enkelte har.

Vi har et særligt blik for børn i udsatte positioner, der har behov for særlig støtte. For disse børn laver stuen personale en plan for barnet - det kan fx være, at en fast voksen følger med barnet rundt, for at skabe tryghed og understøtte barnets deltagelsesmuligheder. Disse tiltag for børn i udsatte positioner, vidner om en fin balance i forhold til, at arbejdet med inkluderende fællesskaber, kræver, at nogen børn har brug for en særligt tilrettelagt indsats og fleksibilitet for, at børnene har reelle deltagelsesmuligheder i fællesskaberne. Vi bruger aktivt det fælles tredje til at skabe rum og rammer til, at børnene får øje på hinanden og danner fællesskaber og legerelationer.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Charlottet haven benytter vi os af de omkring liggende legepladser, biblioteker, teatre og andre kulturinstitutioner. Vi bor tæt på Nordhavn St og derfor benytter os ofte til at se på toge eller tage metroen til Amalienborg og se på soldater eller vi går tur til den nærliggende brandstation.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Charlottet haven har vi særligt fokus på indretning af stuerne i huset. Vi er i en proces, hvor vi i samarbejde med den pædagogiske konsulent har et særligt fokus på det fysiske læringsmiljø på stuerne. Vi er bevidste om at vi også skal se på det fysiske læringsmiljø på fællesarealerne og på legepladsen, det vil vi have fokus når vi synes at vi har godt hånd om stuerne.

Vi prioriterer, at alt er i børnehøjde, for at skabe et miljø, der har fokus på børnenes oplevelse. Det gør vi ved at skabe tilgængelige legezoner på stuerne, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaberne og hverdagspædagogikken i løbet af dagen.

Vi arbejder med at det legetøj, som er fremme, skal stå så børnene ikke behøver en voksen for at tage det frem. Alt legetøjet skal stå i børnehøje. Bondegårdsdyrene ligger ikke i en kasse, men står fremme i bondegården. Således vil der opstå børneinitierede lege.

Vi arbejder også med at lave legezoner, der giver børnene mulighed for at trække sig, at lege med hinanden, lege på gulvet, lege ved bordet og lege, hvor der også er mulighed for voksendeltagelse.

Samtidig har vi fokus på at placere billeder af børn, børnenes produktioner mv i børnehøjde, så børnene kan se det. Det er og vi kan snakke sammen om dem. Det æstetiske miljø handler også om stemning. Når børnene nemmere kan se billederne, bliver det også nemmere for børnene at deltage i fortællingen om stuen og den gode stemning. Når børnene kan se de billeder, de har malet, kan vi fastholde erfaringen og den gode fortælling af barnet som medskaber af stuen.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål for børnene i Charlottet haven:

- At de bliver trygge ved at være i vuggestuen.

- At de bliver set, hørt og forstået.
- At de får dækket deres grundlæggende behov, både fysisk og psykisk.
- At de giver udtryk for, hvad de kan lide og ikke kan lide.
- At de viser hvad de har lyst til.
- At de støttes i og motiveres til øve sig i de ting, der er svært.
- At de opnår en begyndende selvhjulpethed.
- At de oplever tætte relationer med andre børn og voksne.
- At de spejler sig i de andre børn.
- At de udviser glæde ved at kunne mestre forskellige færdigheder.
- At de viser vilje og lyst til at hjælpe sig selv og andre.
- At de får et stadig større kendskab til sig selv.
- At de har og giver udtryk for en positiv selvopfattelse.
- At de er trygge ved stadig flere forskellige voksne.

Ved indkøring opbygger vi en tæt relation til barnet, så barnet oplever basal omsorg og tryghed, både fysisk og psykisk. Vi er nærværende og anerkendende, og skaber et miljø, hvor alle børn bliver set, hørt og forstået - præget af varme og livsglæde. Vi giver børnene mulighed for, og plads til, at gennemleve alle deres følelser, for at styrke selvværdet. Vi anerkender endvidere børnenes følelsesmæssige behov for en bestemt voksen.

Vi gør hverdagen så tryk, genkendelig og overskuelig for barnet som muligt. Vi giver alle børn mulighed for at være centrum i samlinger og for at vælge sang, bog eller ting vi sammen skal kigge på, så det enkelte barn får mulighed for at føle sig som et ligeværdigt og betydningsfuldt medlem af en større gruppe – en styrkelse af barnets selvværd.

Vi indlever os i børnenes verden og er nysgerrige efter hvad der optager børnene, for blandt andet herved at give dem meningsfulde udfordringer, samt et meningsfyldt læringsrum. Vi deler oplevelser og følelser med det enkelte barn, lytter og hjælper med at sætte ord på.

Vi spørger kun børnene om de vil noget, hvis de har mulighed for at sige nej. Vi respekterer så vidt muligt når et barn siger nej til noget. Vi støtter og opmuntrer barnet i mødet med nye udfordringer. Vi hjælper barnet med at øve sig i at hælde op selv, at hjælpe til med at tage tøj af og på, at øve sig i selv at kravle op og ned at stolen m.m. Vi prioriterer at der indimellem er ro til fordybelse i det, der optager det enkelte barn. Vi opfordrer børnene til at hjælpe og efterligne hinanden, og henviser deres opmærksomhed på de andre børns handlinger.

Vi bekræfter børnenes oplevelser for herved at støtte dem i udviklingen af en positiv selvopfattelse. Gennem leg, samvær og fordybelse får barnet et større kendskab til sig selv i forhold til sociale og personlige kompetencer.

Vi viser børnene vores begejstring over at de øver sig og efterhånden kan selv. Vi har øget opmærksomhed på børnenes selvhjulpethed og tilpasser vores forventninger i forhold til det enkelte barn. Vi bruger mere tid på at børnene selv smører deres mad og skænker mad op ved de forskellige måltider. Vi bruger mere tid på af - og påklædningssituationer, opfordrer dem til at hjælpe hinanden, samt at være rollemodeller for den resterende børnegruppe.

Vi følger børnene spor. Vi tager udgangspunkt i det et eller flere børn viser os de er optagede af lige nu, går på tur i lokalområdet og ser efter gravemaskiner, finder byggepladser, indkøber bøger om emnet, og indlever os børnenes verden. Vi giver børnene indflydelse på deres egen hverdag, så de får en oplevelse af at deres interesser bliver taget alvorligt. Det fremmer børnenes initiativer og mod til at udtrykke egne behov.

Vi bruger samlinger og måltider til at tale med børnene, så det enkelte barn bliver set og hørt, og samtidigt øver sig i at udtrykke sig synligt i fællesskabet. Det giver børnene mod på at bringe sig selv i fokus med en forståelse for, at de har noget at byde på.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi ønsker at alle børn:

- Oplever trykthed og glæde ved at være sammen med de andre børn.
- Bliver inviteret ind i det sociale fællesskab på stuen.
- At det enkelte barn oplever sig værdifuldt i forhold til fællesskabet, på trods af at det er én blandt mange.
- Indgår i tætte relationer på stuen.

• Gør sig erfaringer med konflikter, for herigennem at udvikle en begyndende evne til at mærke egne grænser, samt aflæse andres grænser.

- Øver sig i at opsøge og tage initiativ til leg.
- Udviser en begyndende forståelse for de sociale koder.
- Gør sig erfaring med at udvise indlevelse og empati.

Når barnets starter i vuggestuen skaber vi en tæt relation mellem det nye barn og en af pædagogerne på stuen, for herigennem at give barnet en tryghed ved mødet med det nye fællesskab i børnegruppen.

Vi holder samling hver dag, for blandt andet at gøre børnegruppen opmærksom på hinanden og for at udvikle fællesskabsfølelsen, herunder at hvert barn på sigt vil føle sig værdifuldt i forhold til fællesskabet.

Vi skaber rammer, der giver legen de bedst mulige udviklingsbetingelser, da det bla. er her, at børnenes sociale og personlige kompetencer udvikles, samt de tætte relationer opbygges. Som voksne er vi opmærksomme på at skabe og tilrettelægge en hverdag, hvor børnenes fælles nysgerrighed og interesser udfordres, og de sociale og personlige kompetencer dermed "øves" og videreudvikles. Dette sker ved børnenes spontant opstået leg ellers fælles opmærksomhed eller det ske ved planlagte aldersintegrerede aktiviteter i mindre grupper, hvor der er plads til leg og fordybelse, samt ved fælles oplevelser ud af huset.

Vi støtter og opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden. Det sker både ved her og nu behov, såsom af - og påklædning, hjælp til at tage mad fra skåle og fade, at give en sut som trøst med mere. Vi opfordrer børnene og hjælper dem med at samarbejde om mindre opgaver. Vi ser det som vores opgave i konflikt, at støtte, vejlede og anerkende børnene, mens vi som rollemodeller viser, hvordan en konfliktsituation kan håndteres - altså give børnene en hensigtsmæssig handlingsanvisning som de med tiden, og gennem opnået erfaring kan anvende.

Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres grænser og følelser, for at gøre dem forståelige og genkendelige for det andet barn. Det har til hensigt at udvikle børnenes begyndende evne til at sige fra, samt at kunne begynde at aflæse andres personlige grænser.

Vi skaber rammer, der giver mulighed for fordybelse i legen, og som giver mulighed for at øve sig i at lege sammen, da dette er en stor udfordring for vuggestuebarnet. Vi finder relevante materialer frem, med henblik på at give legen de bedst mulige udviklingsbetingelser. Vi prioriterer at tage på længere ture, hvor børnene får fælles oplevelser, både som stue, men også på tværs af huset. Disse oplevelser giver børnene en følelse af fællesskab, inspiration til efterfølgende leg hjemme i institutionen, samt mulighed for nye udviklende legekonstellationer.

For at støtte udviklingen af en begyndende evne til at udvise indlevelse og empati, er vi opmærksomme på, og bevidste om at være tydelige, troværdige og anerkendende voksne som børnene kan spejle sig i. Vi støtter børnene i at sætte ord på deres følelser i forhold til deres behov og i forhold til konflikter, for derigennem at udvikle evnen til at sige til og fra. Vi fortæller, hvordan vi tolker de andre børns verbale og nonverbale kropssprog.

Vi italesætter børnenes intentioner og hjælper dem med at sætte handling på.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi ønsker at børnene:

- Viser nysgerrighed og interesse for sprog.
- Har lyst til at kommunikere.
- Oplever at blive hørt.
- Hører et varieret sprog.
- Tilegner sig et sprog, der gør dem i stand til at kommunikere relevant med deres omverden.
- Bruger sproget aktivt til at give udtryk for behov, søge kontakt og sætte grænser.

For at støtte børnene i deres nysgerrighed og interesse for sprog samt lysten til at kommunikere med omverdenen, er det afgørende at børnene oplever tryghed, nærhed, samt voksne, der giver sig tid og viser interesse for, hvad børnene vil fortælle eller vise os - verbalt eller nonverbalt – og at børnene har oplevelsen af at føle sig set og forstået.

Vi bruger sproget sammen med børnene og understøtter sproget med fagter. Vi gentager det børnene, siger og gør og sætter ord på deres reaktioner og følelser. Vi sætter ord på børnenes oplevelser, erfaringer, samt følelser. Vi fortæller børnene om det vi gør og ser, bruger de rigtige ord, taler om billeder i bøger og lytter til musik.

Vi synger genkendelige sange, hvor vi bruger fagter og symboler. Vi taler om maden og de sanselige oplevelser, børnene oplever ved måltidet. Ved af- og påklædning taler vi om sammenhængen mellem kroppen og tøjet.

Vi sikrer at vores fysiske rammer er sprogligt udfordrende. Vi har billeder på væggene til inspiration for samtaler, dokumentation af hverdagens liv, billeder og navne på børnenes stole, symboler og billeder på børnenes kasser på toiletterne med mere.

Ved at inddrage børnene i hverdagens rutiner kobler får de ord og forståelser for hverdagens sammenhæng. Når de skal vaske hænder, beder vi dem trække ærmerne op ellers så taler vi om hvordan det føles når ærmet er blevet vådt. Når de er færdige med at spise, lægger børnene hagesmækken i kurven. Når de skal ud at lege, beder vi dem tage deres sutsko af eller finde jakken. Når vi læser bøger, spørger vi "hvor er koen eller hvad mon koen gerne vil?" det er med til at sætte ord på det konkrete, men også pirre børnene til at tænke at sætte sig ind i koens tanker.

Vi nuancerer vores sprog, for at udfordre deres aktive brug af det verbale sprog. Vi opfordrer barnet til for eksempel at sige mælk i stedet for blot at pege på mælken, hvis et andet barn forsøger at tage et stykke legetøj, støtter vi barnet i at sige, "det' min". Vi giver børnene tid til at spørge og svare.

Vi opfordrer og støtter børnene i at bruge sproget aktivt i samværet med børn og voksne. På stuerne aldersopdeler vi børnene, så de får mulighed for at være sammen med børn, der er på samme niveau eller udfordrer dem sprogligt, hvor de kan bruge sproget til at skabe kontakt og til at udtrykke grænser og lyster.

Vi spørger ind til børnenes oplevelser og uenigheder med de andre børn, og hjælper dem med at finde ord for situationen. Vi fortæller barnet, at det er en mulighed at sige "nej" eller "stop" hvis en personlig grænse bliver overtrådt.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi ønsker at alle børn:

- Bruger kroppen og viser glæde ved at bevæge sig.
- Får mulighed for at bruge alle deres sanser.
- Viser en begyndende bevidsthed om og kendskab til kroppen og dens funktioner.
- Udfordrer sig selv og forsøger sig med ting de ikke helt kan endnu.
- Er fysisk aktive.
- Udfordrer sig selv både grov – og finmotorisk.
- Opøver selvhjulenhed.

Vi har et rummeligt og udfordrende miljø, hvor der er mulighed for fysisk udfoldelse og sansestimulering. Vi indretter lokalerne så der er mulighed for at sanse forskellige materialer, røre, kravle over og under, hoppe og løbe, og vi har legeredskaber, som er motorisk og sanseligt udfordrende. Vi har spontane og planlagte aktiviteter, der tilgodeser sanserne og motorikken. Vi lader børnene bruge møbler og inventar til andet end hvad de er tiltænkt. Vi bruger en skammel til mere end blot at sidde på, den kan også bruges til at kravle op og ned ad, til at skubbe foran sig, til at løfte, til at øve balancen på med henblik på udvikling af grovmotorikken. Vi støtter de initiativer børnene selv tager til at bruge kroppen, og motiverer dem til bevægelse ved at være aktive rollemodeller. Vi anerkender børnenes sejr, det de mestrer og deres behov for bevægelse, og de små børn bliver motiverede til bevægelse ved at se på de større børn. Vi tilbyder dem at bruge bestik, når de spiser, og være med til at hælde vand og øse mad op.

Vi tager os tid til at børnene kravler op og ned ad stole, krybber og pusleborde, og at de selv går ved siden af klapvognene, at de med hjælp øver sig i at gå op og ned ad trapperne. Vi synger sange med tilhørende symboler og fagter, så børnene kan deltage med kroppen. Vi viser børnene, hvordan de kan invitere et andet barn til leg ved hjælp af kroppen. Vi støtter børnene i at blive stadig mere selvhjulpne, blandt andet ved at tage tøjet af og på. Vi taler med børnene om, at der er forskel på dreng og pige, og hvem der er hvad.

Vi løber om kap på gangene og går på trapper, vi laver forhindringsbaner på stuen, hvor børnene får mulighed for at udfordre kroppen ved at kravle, krybe, hoppe, balancere m.m. Vi leger med bolde i flere størrelser og øver i at kaste, gribe og sparke til bold. Vi maler med både hænder og fødder, vi tegner og leger med modellervoks og perler m.m. Når vi spiser, øser børnene så vidt muligt selv op, de smører selv deres mad, sætter selv deres tallerken på vognen. Vi bruger de muligheder for fysisk udfoldelse, der er i nærmiljøet, og tager til skove eller parker.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder på at alle børn:

- Oplever at være en del af CharlottHAVENS kultur, og måden vi er sammen med hinanden på.
- Gør sig erfaringer med, hvordan hverdagen fungerer i vuggestuen, samt hvilke elementer dagen består af
- Viser genkendelse ved vores faste daglige aktiviteter, og begynder aktivt at deltage i dem.
- Oplever og udøver forskellige kreative udtryk
- Oplever årets traditioner.
- Er aktive i forberedelsen af vuggestuens kulturelle tilbud.
- Er medbestemmende i forhold til hvad de gerne vil lave, læse og høre.
- Udtrykker sig i forskellige materialer.

Vi har faste genkendelige samlingspunkter i hverdagen, såsom samling og måltider, og markerer årets mærkedage, for at præsentere børnene for CharlottHAVENS kultur, både hvad angår samvær og kreative udtryk. Vi synger, danser, snakker om det vi ser i bøger, finder vores musikinstrumenter frem, som børnene kan undersøge og udforske.

Vi gør som udgangspunkt tingene i samme rækkefølge hver dag, så børnene kan genkende det, og får opbygget en forventning. Vi tilbyder børnene at være aktive i situationen, i det omfang de har lyst til det. Vi

stiller forskellige former for materialer til rådighed, støtter, inspirerer og udstiller børnenes kreative udtryk. Vi skaber rammerne for nærvær og fordybelse i ovennævnte, og vil derfor som oftest lave dette i små grupper. Vi præsenterer børnene for forskellige musikgenrer og giver dem mulighed for at stifte bekendtskab med diverse musikinstrumenter til nærmere undersøgelse og fordybelse. Vi præsenterer børnene for årets traditioner.

Vi taler meget med børnene om deres indbyrdes familieforhold. Herigennem bliver børnene bevidste om, at de er en del af flere sociale fællesskaber, både hjemme og i vuggestuen.

Vi inddrager børnene i udsmykning af juletræet, påskebordet, fastelavnstønden m.v.

Vi tilbyder flere kulturelle oplevelser, det kunne være børneteater, ture på biblioteket, længerevarende projekter, rytmikforløb, ture i kvarteret.

Børnenes kreative produktioner hænger vi op i børnehøjde, så børnene kan tydeligt se deres aftryk på vuggestuen. Det giver mulighed for at børnene samtaler med forældrene om det de har lavet og det er med til at fastholde og give ord på som var engang.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringsskultur i hverdagen.

Vi er i øjeblikket i gang med at tage de første skridt på vejen til en ny evalueringsskultur i Charlottøhaven. SMTTE skal i fremtiden blive en meget større del af vores evalueringsskultur. I øjeblikket har vi to ansatte der følger SMTTE-kursus, og det er planen, at det skal implementeres i charlottøhaven, sådan at resten af personalet også kan arbejde ud fra metoden.

Det videre forløb i Charlottenhaven

Vi er i en god proces omkring det fysiske læringsmiljø, det er stadig et fokuspunkt, hvor vi i det kommende år vil udarbejde klare retningslinjer for hvilke hensyn vi tager for at tilgodese, at alle børn har deltagelsesmuligheder og bliver tilpas udfordret.

Vi arbejder fortsat med mikroovergange især fra måltidet, hvor børn også skal være deltagende i alle processer, vi skal særligt være opmærksomme på at børn ikke kommer i en venteposition. Vi vil også her benytte os af SMITTE, der kan understøtte evaluering og udvikling af mål og læring med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppen.

Vi er gået i gang med at implementere brugen af SMITTE – modellen, særligt til brug ved handleplaner og udvikling af det fysiske læringsmiljø. Vi håber på at Charlottenhaven kan sende flere pædagoger på kursus i brugen af modellen.

Vi er i gang med at implementere faste dagsordener på stuemøderne, så der er en kendt ramme for at arbejde med anbefalingerne.

På stuemøder, pædagogiske udvalgmøder og personalemøder tager udgangspunkt i anbefalingerne i tilsynsrapporten så vi får reflekteret og implementeret flere af anbefalingerne.

Vi arbejder med evalueringsspørgsmålene:

Hvad fik børnene ud af det?

Hvordan kan vi se det?

Hvad skal de voksne lære for at børnene kan lære?

Derudover bruger vi også tilsynsrapporten som afsæt til MUS for at sikre at den enkelte medarbejder er klædt på til opgaven.

Vi fortsætter med at have de mødefora, som vi har etableret for at sikre en høj grad af refleksion og at sikre at alle børn møder den samme pædagogiske kvalitet i vuggestuen.

(Fra kommenteringen af tilsynsrapporten)